

# Actes

## Sessions temàtiques - Sant Hilari Sacalm

### Índex

<b>Sessió #05: Joves d'entre 12 i 17 anys</b>	<b>3</b>
Objectius de la Sessió	3
1 Benvinguda i presentacions	3
2 Distensió	3
3 Estrella dels privilegis	3
4 "Qui com jo"	4
5 Taules	4
3.1 Accions	4
3.2 Comportament	4
3.3 Estructura	5
3.4 Estratègia	5
3.5 Propòsit	5
6 Tancament	5
<b>Sessió #04: Associació de la Comunitat Islàmica de Sant Hilari Sacalm</b>	<b>6</b>
Objectius de la Sessió	6
1 Benvinguda i presentacions	6
2 El model Iceberg	6
3 Preguntes semi-estructurades	7
3.1 Accions	7
3.2 Comportament	8
3.3 Estructura	8
3.4 Estratègia	8
3.5 Propòsit	9
4 Cloenda	9
<b>Sessió #03: Personal Centres Educatius</b>	<b>10</b>
Objectius de la Sessió	10
1 Benvinguda i presentacions	10
2 El model Iceberg	10
3 Preguntes semiestructurades	11
3.1 Accions	11
3.2 Comportament	12

3.3 Estructura	12
3.4 Estratègia	13
3.5 Propòsit	13
4 Cloenda	13
<b>Sessió #02: personal tècnic i polític</b>	<b>14</b>
Objectius de la Sessió	14
1 Benvinguda i presentacions	14
2 El model Iceberg	14
3 Preguntes semi-estructurades	15
3.1 Accions	15
3.2 Comportament	16
3.3 Estructura	16
3.4 Estratègia	16
3.5 Propòsit	17
4 Cloenda	17
<b>Sessió #01: Dones migrades</b>	<b>18</b>
Objectius de la Sessió	18
1 Benvinguda i presentacions	18
2 El model Iceberg	18
3 Preguntes semi-estructurades	19
3.1 Accions	19
3.2 Comportament	20
3.3 Estructura	20
3.4 Estratègia	20
3.5 Propòsit	21
4 Cloenda	21

# Sessió #05: Joves d'entre 12 i 17 anys

<b>Projecte</b>	R153-PARHIL
<b>Grup</b>	Entrevista Personal Tècnic i polític
<b>Data i Hora</b>	13:00 - 15:00h, 12 de desembre, 2023
<b>Lloc</b>	Institut Anton Busquets i Punset, Sant Hilari Sacalm
<b>Núm. Assistents</b>	32 persones.

## Objectius de la Sessió

- Identificar, recollir i acompanyar a ser expressades la diversitat de veus presents a la comunitat
- Aprofundir en la perspectiva de les persones joves

## 1 Benvinguda i presentacions

---

Donem la benvinguda al grup, anomenant la diversitat i que tota és benvinguda: diferents edats, estats d'ànim, coneixements, trajectòries vitals...

Expliquem la metodologia de la sessió i el contingut que treballarem

Definim unes normes a seguir durant la sessió:

- No és obligatori participar
- Expliquem fins on vulguem
- Les emocions són benvingudes i el silenci també
- No es toleraran faltes de respecte

Per parelles presentem l'altra persona: nom, edat i on voldria estar ara mateix

## 2 Distensió

---

Per tal de generar distensió i un ambient més favorable al diàleg, es demana a les participants de col·locar-se a la sala segons diferents ítems que la persona facilitadora va nomenant (persones que parlen més a classe, que arriben tard, que els agrada reflexionar, que no els agrada parlar en públic...)

## 3 Estrella dels privilegis

---

Es demana al grup que defineixi què vol dir discriminació, arribant als punts següents:

- Tracte d'inferioritat a una persona o grups
- Tractar pitjor algú en comparació a altres injustificadament.

- Quan una persona no pot accedir als drets bàsics o legals en condicions d'igualtat

A partir d'aquí, es pregunta al grup quins són els factors socials que generen discriminació, i es van apuntant en diferents línies a terra marcades amb cinta de pintor. Després es pregunta al grup quines són aquelles que creuen que es viuen més a Sant Hilari, i surten:

- Racisme
- Gènere
- Gordofòbia
- Capacitisme

## 4 “Qui com jo”

---

Fem un cercle tancat amb una persona sense cadira al mig. Aquesta ha de dir alguna cosa que ha vist o ha sentit, i les persones que també ho hagin vist o sentit s'han d'aixecar i canviar de cadira, deixant sempre algú al mig. D'aquesta manera, es van anomenant diferents situacions de discriminació que han vist/sentit a Sant Hilari i podem comprovar si són recurrents si moltes altres persones també les han presenciades.

## 5 Taules

---

Es fa una explicació de l'iceberg i s'expliquen les preguntes que pertocuen a cada nivell.

Es divideix el grup en diferents taules, una per cada nivell de l'iceberg i tenen un temps determinat per respondre en post-its les diferents respostes que tenen sobre aquella pregunta. Passat el temps, fan un canvi de taula. Així consecutivament fins que tots els grups han passat per totes les taules. El resum del contingut de les respostes és el següent:

### 3.1 Accions

#### **Com està la convivència amb relació a la diversitat cultural al poble de Sant Hilari?**

- Diferents comentaris: “tu t'ho busques”, “T'ho mereixes per provocar”, “Com que treballes a bosc seguir que ets immigrant”, “Si fos negre saltaria més” Puto negre/moro, “Com que ets negre ets un mort de gana”.
- No deixen entrar persones de diferents religions a llocs (bars i pubs)

### 3.2 Comportament

#### **Com actua la gent vers els reptes (i beneficis) que aporta la diversitat cultural al poble?**

- Insultar
- Prejudicis, estereotips
- Minimització dels problemes (no n'hi ha per a tant)
- Hi ha persones que no els afecta el racisme
- Discriminació, Assetjament escolar
- Molt poca gent reacciona davant un cas de racisme
- Es queden callats
- Paternalisme
- Ser diferent espanta

### 3.3 Estructura

**Quines estructures (formals i no formals) faciliten o obstaculitzen la convivència intercultural al poble? O que faltaria crear o canviar? Com es prenen decisions en aquest àmbit? Qui participa?**

- Feina a casa, amb les famílies
- Personatges importants, ídols
- Tallers per famílies
- Xarxes socials
- Aula de tutoria
- Espais on expressar-se i no sentir-se jutjada
- Campanyes de conscienciació
- Tallers, xerrades per a la gent del poble
- Servei de mediació
- Espais de formació dins l'institut (dins una assignatura, com a tallers, xerrades...)
- Espai de tutoria

### 3.4 Estratègia

**Quines polítiques o normes, escrites o no, existeixen per reglamentar la convivència intercultural al poble? Què faltaria crear o canviar?**

- Ajuda a les famílies
- Educació
- Des de baix - de l'individu a la societat
- Formació
- Combatre prejudicis

### 3.5 Propòsit

**Quins, per tu, són els valors o maneres de pensar que han generat la situació de convivència que experimenta Sant Hilari avui en dia? Quins valors i maneres de pensar s'hauria de nodrir / promoure perquè hi hagi una major convivència intercultural al poble?**

- Integració
- Valors inculcats
- Igualtat
- Llibertat religiosa
- Diversitat
- Acceptació
- Llibertat d'expressió
- drets humans
- Confiança

## 6 Tancament

---

Finalment, es fa un cercle de paraula compartint com marxen de la sessió.

# Sessió #04: Associació de la Comunitat Islàmica de Sant Hilari Sacalm

<b>Projecte</b>	R153-PARHIL
<b>Grup</b>	Entrevista Personal Tècnic i polític
<b>Data i Hora</b>	18:00 - 20:00h, 18 d'octubre, 2023
<b>Lloc</b>	Ajuntament, Sant Hilari Sacalm
<b>Nº Assistents</b>	El president, secretari i tresorer de l'associació

## Objectius de la Sessió

- Identificar, recollir i acompanyar a ser expressades la diversitat de veus presents a la comunitat
- Aprofundir en la perspectiva de les persones de la comunitat islàmica

## 1 Benvinguda i presentacions

---

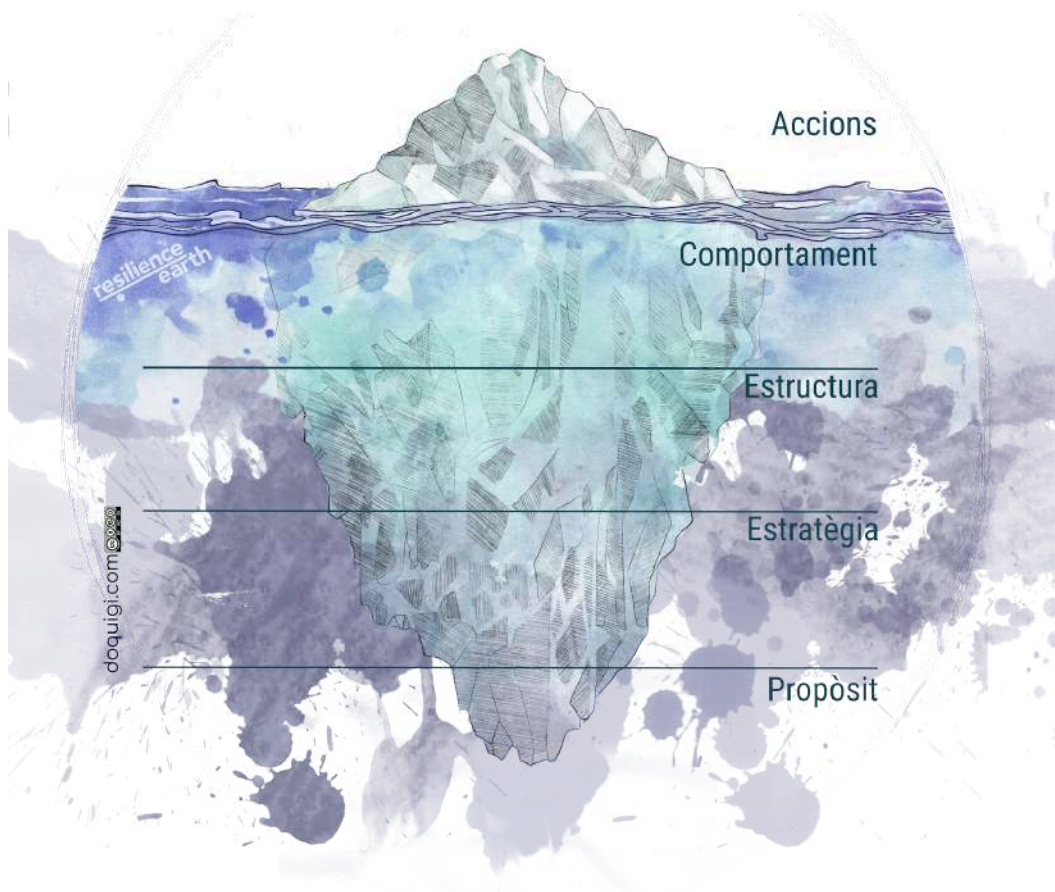
Les persones organitzadores de l'equip tècnic es presenten i emmarquen la reunió dins el procés participatiu per la co-producció del Pla de Ciutadania de Sant Hilari, donant les gràcies per la participació a la junta directiva de l'associació de la Comunitat Islàmica de Sant Hilari Sacalm.

Es dona espai a la presentació de les assistents, seguidament els objectius de la reunió d'avui.

## 2 El model Iceberg

---

S'explica que les preguntes s'estructuren segons l'Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació. Aquest marc està basat en la informació dels punts palanca d'un sistema o un context que són capaços de generar un impacte molt significatiu comparat amb l'energia invertida. A la pràctica, aquest model serveix per ser més estratègic i així poder dissenyar maneres de resoldre els reptes de manera àgil i transformadora. Aquest model va ser elaborat originalment per Donella Meadows de Massachussets Institute of Technology i va ser actualitzat per diverses persones analistes i estratègues.



Imatge 1: Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació Sistèmica

### 3 Preguntes semi-estructurades

---

Es facilita una conversa que pilota sobre les preguntes següents, recollint les respostes de manera sintetitzada en paper A4.

#### 3.1 Accions

##### **Com està la convivència amb relació a la diversitat cultural al poble de Sant Hilari?**

- Problemes amb l'habitatge: La immobiliària no lloga, diuen que no hi ha pisos quan qui ho demana és una persona marroquina.
- Dificultats d'accés a la salut: El tracte per part d'alguns professionals del centre de salut, per exemple, la llevadora, ha de millorar perquè el tracte que reben moltes famílies marroquines és discriminatòria. Senten rebutjades i poc respectades per part d'alguns d'aquests professionals.
- Escola: En general bé, però depenen de la persona educadora, el tracte és diferenciat i hi ha una distinció entre alumnes "catalans" i "marroquins" tot i que tots són nascuts a Sant Hilari

- Català: Les persones de la comunitat islàmica lamenten que treballen moltes hores en feines molt dures, sobretot al bosc, i no queden les forces necessàries o el temps, per estudiar el català. Tot i això, ho aprenen treballant, sobretot a les colles forestals
- Dificultat d'accés a activitats culturals i esportives per no poder portar els fills/es per temes de dieta i també per falta de vehicles i incompatibilitat amb horaris laborals (molts treballen els dissabtes, quan hi ha partit de fútbol)

## 3.2 Comportament

### **Com actua la gent vers els reptes (i beneficis) que aporta la diversitat cultural al poble?**

- Lo més important és que ens adaptem
- No importa si passa alguna discriminació, hem de seguir endavant, callar-nos per no molestar

## 3.3 Estructura

### **Quines estructures (formals i no formals) faciliten o obstaculitzen la convivència intercultural al poble? O que faltaria crear o canviar? Com es prenen decisions en aquest àmbit? Qui participa?**

- Una mica lo que hem dit abans: falta millor l'accés a l'habitatge, als serveis sanitaris, l'educació
- A l'escola, hi ha discriminació als nens per "ser terroristes" (no ha passat sovint, però amb lo de Palestine, ens ha passat, i fa molt de mal, perquè els nens són molt petits i ho creuen) i les nenes per portar el hijab, i tenen tot el dret de poder fer-ho. També tenim problemes amb el tema de l'educació sexual i sobretot la posició sobre LGBTQI+ que està alineat amb lo que prediquem com a cultura. Però ja hem parlat amb direcció de l'institut.
- També, els rumors fan mal. Hi ha desinformació sobre la nostra cultura i ens costa trobar espais on podem expressar-nos i explicar a la gent que som com tothom.
- Costa que les poques feines que podem accedir són feines dures. Així no podem sortir endavant. Volem que els nostres fills tinguin una millor educació, que puguin tenir vides amb més oportunitats.
- Necessitem espais per compartir i aprendre entre nosaltres, aprendre a respectar-nos
- Necessitem espais per conèixe'ns, igual amb temes de celebracions culturals.

## 3.4 Estratègia

### **Quines polítiques o normes, escrites o no, existeixen per reglamentar la convivència intercultural al poble? Què faltaria crear o canviar?**

- Ajudes amb l'habitatge
- Suport per poder dialogar amb més facilitat amb els equips directius dels centres educatius.



### 3.5 Propòsit

**Quins, per tu, són els valors o maneres de pensar que han generat la situació de convivència que experimenta Sant Hilari avui en dia? Quins valors i maneres de pensar s'hauria de nodrir / promoure perquè hi hagi una major convivència intercultural al poble?**

- Respecte
- Igualtat
- Confiança
- Dignitat
- Oportunitat

## 4 Cloenda

---

Es torna a agrair la participació de les persones assistents.

# Sessió #03: Personal Centres Educatius

<b>Projecte</b>	R153-PARHIL
<b>Grup</b>	Entrevista Personal Centres Educatius
<b>Data i Hora</b>	12:00 - 14:00h, 18 d'octubre, 2023
<b>Lloc</b>	Sala Noble, Sant Hilari Sacalm
<b>Núm. Assistents</b>	7 persones.

## Objectius de la Sessió

- Identificar, recollir i acompanyar a ser expressades la diversitat de veus presents a la comunitat
- Aprofundir en la perspectiva de les persones dels centres educatius

## 1 Benvinguda i presentacions

---

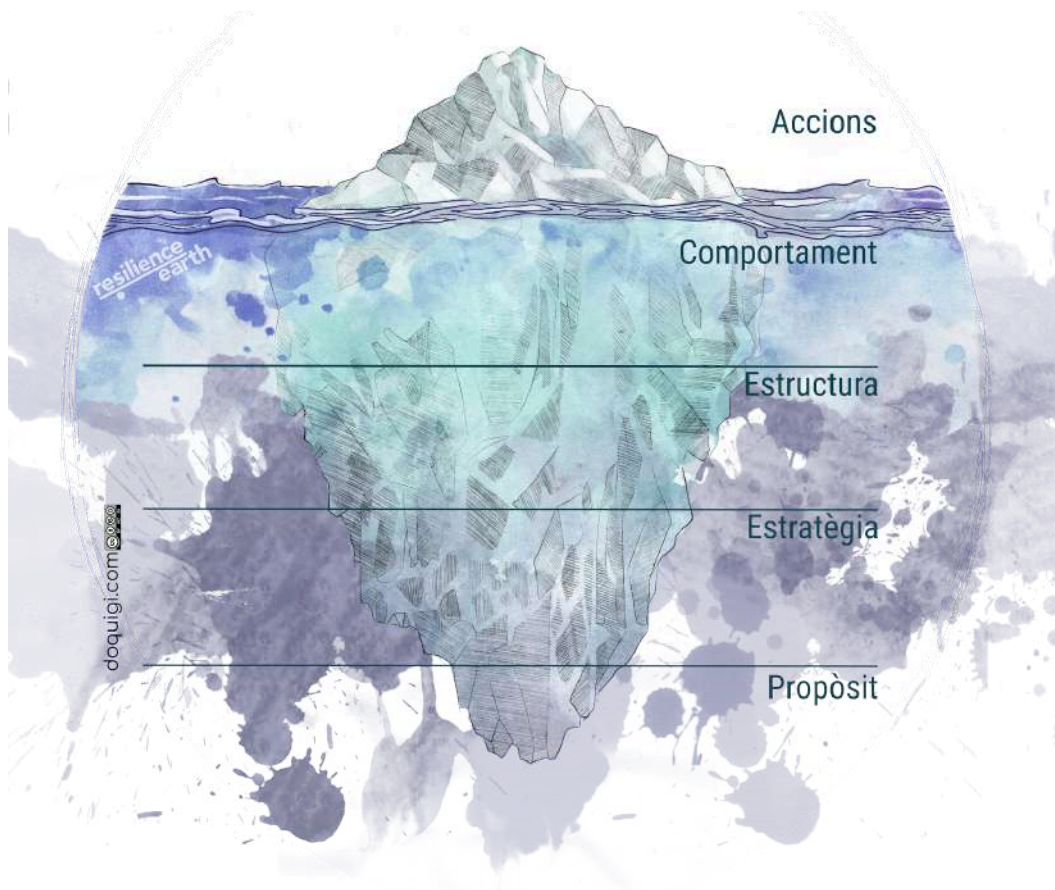
Les persones organitzadores de l'equip tècnic es presenten i emmarquen la sessió dins el procés participatiu per la co-producció del Pla de Ciutadania de Sant Hilari, donant les gràcies per la participació a la present sessió temàtica a totes les persones assistents.

Es dona espai a la presentació de les assistents, seguidament es presenta la sessió d'avui.

## 2 El model Iceberg

---

S'explica que les preguntes s'estructuren segons l'Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació. Aquest marc està basat en la informació dels punts palanca d'un sistema o un context que són capaços de generar un impacte molt significatiu comparat amb l'energia invertida. A la pràctica, aquest model serveix per ser més estratègic i així poder dissenyar maneres de resoldre els reptes de manera àgil i transformadora. Aquest model va ser elaborat originalment per Donella Meadows de Massachusetts Institute of Technology i va ser actualitzat per diverses persones analistes i estrategues.



Imatge 1: Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació Sistèmica

### 3 Preguntes semiestructurades

Es facilita una conversa que pilota sobre les preguntes següents, recollint les respostes de manera sintetitzada en paperògrafs:

#### 3.1 Accions

##### **Com està la convivència amb relació a la diversitat cultural al poble de Sant Hilari?**

- Costa la integració de la comunitat musulmana, és un tema preocupant
- “no hi ha voluntat de les famílies de fora per integrar-se”, “voler és poder” no volen canviar per por a perdre la seva cultura i no s’arrelen
- Relacions biracials contades
- Venen perquè no hi ha feina i no necessiten educació, transmeten a fills/es que no cal educació
- Hi ha molta segregació als patis, a les estones d’esbarjo, pitjar quan són més grans
- Costa fer reunions amb famílies migrades, costa fer vincle
- Hem millorat el tema de la participació en sortides (obstacle econòmic, menjar...) però no del tot (colònies...)

- Sorpren que el consell d'infants sigui un espai molt "català", és excloent
- Les mares "catalanes" i "marroquines" no es barregen en el servei per famílies, s'entén que és només per nouvingudes.
- "hi ha molts marroquins en aquesta classe!, tot i que nascuts a SH
- "no sóc marroquí, sóc català", persones racialitzades que no es reflecteixen a l'IDECAT
- Problema de segregació molt bèstia a les escoles primàries (70% persones racialitzades a una de les escoles)
- Infants parlen català entre ells
- Rumors/estereotips
- Temes tabú: gènere/terrorisme

### 3.2 Comportament

#### **Com actua la gent vers els reptes (i beneficis) que aporta la diversitat cultural al poble?**

- No hi ha interacció entre diferents cultures
- Falta de relació també fora de les escoles
- No és una qüestió de sobrerresponsabilitat sinó estem tractant amb un "tsunami"
- Por a perdre la seva cultura, el seu país... hi ha un dol migratori
- Poc interès a adquirir nous coneixements, en aprendre
- El fet comunitari és molt important, com podem fer que formem part de les comunitats que vulguin
- Sentiment d'exclusió dels infants: ni d'aquí ni d'allà
- Manca de participació (FM) de la comunitat musulmana

### 3.3 Estructura

#### **Quines estructures (formals i no formals) faciliten o obstaculitzen la convivència intercultural al poble? O que faltaria crear o canviar? Com es prenen decisions en aquest àmbit? Qui participa?**

- No podem esperar que la comunitat musulmana vingui a nosaltres, hem d'anar a elles
- A partir de 1r comencen les divisions
- Si no sabem què no va bé, no podem canviar res
- Disponibilitat a l'escolta
- La comunitat islàmica representa una part
- No es tracta amb naturalesa
- Desconeixença de la cultura musulmana
- L'escola integra el coneixement de la cultura musulmana
- Repte: arribar a totes les famílies marroquines
- Idioma: Desvaloració del català i demanda de castellà // Aposta pel català i negació del castellà
- Necessitat de traduccions
- Falta de referents positius: tot el que surt als mitjans de comunicació és negatiu

### 3.4 Estratègia

**Quines polítiques o normes, escrites o no, existeixen per reglamentar la convivència intercultural al poble? Què faltaria crear o canviar?**

- Falta de claredat: cap a on anem? Quin és l'objectiu?
- Donar valor a les cultures d'origen, visibilitzar-les. Des de la relació personal, el vincle
- Normativa aula d'acollida
- Treball en xarxa - afegir-ho al pla educatiu d'entorn
- Treball emocional
- Continuitat del treball en les famílies
- Abordar les diferències/estereotips/tabús
- Sensibilització mediàtica, educació crítica

### 3.5 Propòsit

**Quins, per tu, són els valors o maneres de pensar que han generat la situació de convivència que experimenta Sant Hilari avui en dia? Quins valors i maneres de pensar s'hauria de nodrir / promoure perquè hi hagi una major convivència intercultural al poble?**

- Identitat
- Diversitat
- Amplificar les barreres

## 4 Cloenda

---

Es torna a agrair la participació de les persones assistents

# Sessió #02: personal tècnic i polític

<b>Projecte</b>	R153-PARHIL
<b>Grup</b>	Entrevista Personal Tècnic i polític
<b>Data i Hora</b>	09:00 - 11:30h, 18 d'octubre, 2023
<b>Lloc</b>	Sala Noble, Sant Hilari Sacalm
<b>Núm. Assistents</b>	19 persones.

## Objectius de la Sessió

- Identificar, recollir i acompanyar a ser expressades la diversitat de veus presents a la comunitat
- Aprofundir en la perspectiva de les persones tècniques i polítiques

## 1 Benvinguda i presentacions

---

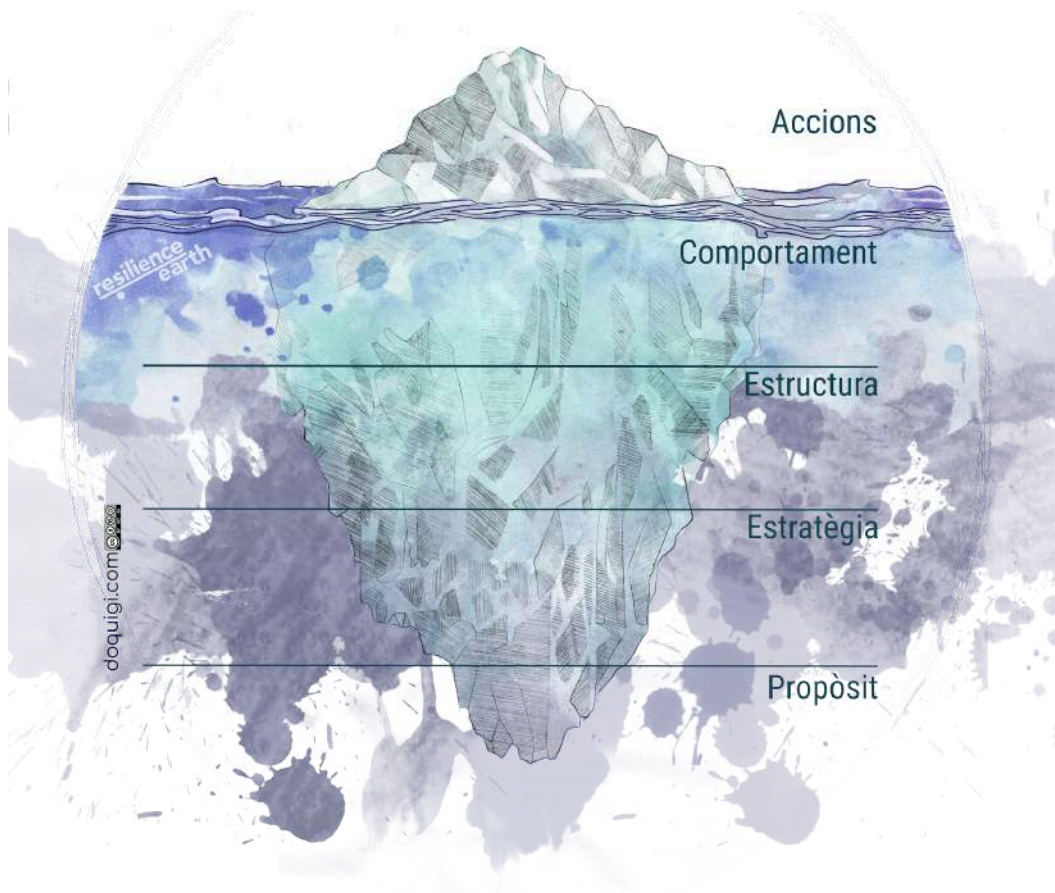
Les persones organitzadores de l'equip tècnic es presenten i emmarquen la sessió dins el procés participatiu per la co-producció del Pla de Ciutadania de Sant Hilari, donant les gràcies per la participació a la present sessió temàtica a totes les persones assistents.

Es dona espai a la presentació de les assistents, seguidament es presenta la sessió d'avui.

## 2 El model Iceberg

---

S'explica que les preguntes s'estructuren segons l'Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació. Aquest marc està basat en la informació dels punts palanca d'un sistema o un context que són capaços de generar un impacte molt significatiu comparat amb l'energia invertida. A la pràctica, aquest model serveix per ser més estratègic i així poder dissenyar maneres de resoldre els reptes de manera àgil i transformadora. Aquest model va ser elaborat originalment per Donella Meadows de Massachussets Institute of Technology i va ser actualitzat per diverses persones analistes i estratègues.



Imatge 1: Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació Sistèmica

### 3 Preguntes semi-estructurades

Es facilita una conversa que pilota sobre les preguntes següents, recollint les respostes de manera sintetitzada en paperògrafs:

#### 3.1 Accions

**Com està la convivència amb relació a la diversitat cultural al poble de Sant Hilari?**

- És complicat de viure i d'expressar
- Diferències que generen malestar
- Xoc cultural
- Llenguatge: nosaltres / vosaltres
- Assetjament escolar a l'institut
- Treball en B de les persones immigrades
- Benestar psicològic i emocional dels joves
- Salut mental i emocional de qui té dificultats
- Ocupació d'espais públics per un col·lectiu o altre
- Gestió de residus - estereotip?

- Persones que fa anys que viuen aquí i no parlen l'idioma
- Compartiments estancs
- Relacions homes-dones
- Classes de català com a punt de trobada
- Centres de culte com a element socialitzador

### 3.2 Comportament

**Com actua la gent vers els reptes (i beneficis) que aporta la diversitat cultural al poble?**

- Prejudicis/rumors/etiquetes/estereotips/generalitzacions
- 

### 3.3 Estructura

**Quines estructures (formals i no formals) faciliten o obstaculitzen la convivència intercultural al poble? O que faltaria crear o canviar? Com es prenen decisions en aquest àmbit? Qui participa?**

- Serveis Socials / Ciutadania - junts o separats?"
- Estructura interna de l'Ajuntament
- Estratègies de comunicació - què és ciutadania?
- Escola: models occidentals, imitació dels adults. No tenim els mínims coberts
- Qüestió de gènere, cultura, rols i divisió de tasques
- Les persones amb més poder social no participen
- Accés a l'habitatge
- Idioma com a barrera - Fills i filles tradueixen a les mares i pares
- Transectorialitat
- Voluntat de l'Ajuntament de participar de la convivència
- Accés a la nacionalitat: català, econòmic, padró...

### 3.4 Estratègia

**Quines polítiques o normes, escrites o no, existeixen per reglamentar la convivència intercultural al poble? Què faltaria crear o canviar?**

- Relació i xarxa entre Serveis Socials i Ciutadania
- Interseccionalitat: ull amb els compartiments estancs. Tenir en compte els diferents eixos
- Foment de la participació
- Pla educatiu d'entorn
- Falta de referents del poble - identitat
- Relacions entre àrees de l'Ajuntament
- Acollida - referents comunitaris / individualitat
- Obligació vs. estratègies col·laboratives
- No funciona el síndic de greuges - padró
- Oficina d'igualtat de tracte i no discriminació
- Inefectivitat burocràtica (ex: habitatge) - consentiment polític
- Llei d'estrangeria
- Funciona: assessorament jurídic, serveis socials, oficina d'acollida



### 3.5 Propòsit

**Quins, per tu, són els valors o maneres de pensar que han generat la situació de convivència que experimenta Sant Hilari avui en dia? Quins valors i maneres de pensar s'hauria de nodrir / promoure perquè hi hagi una major convivència intercultural al poble?**

- Pertinença
- Societat individualista
- Equitat
- Crisis d'identitat: som catalans o marroquins? Com construïm la identitat?
- Igualtat d'oportunitats
- Qui té el poder pot produir més canvis
- On està el focus? Relació amb el poder. Poca consciència del propi privilegi
- Relat compartit
- Valorar les diversitats
- Pèrdua del teixit associatiu

## 4 Cloenda

---

Es torna a agrair la participació de les persones assistents



Imatge 2: Sessió amb el personal tècnic i polític

# Sessió #01: Dones migrades

<b>Projecte</b>	R153-PARHIL
<b>Grup</b>	Entrevista Dones Migrades
<b>Data i Hora</b>	10:00 - 12:00h, 10 d'octubre, 2023
<b>Lloc</b>	Casa de la Cultura, Sant Hilari Sacalm
<b>Núm. Assistents</b>	36 persones

## Objectius de la Sessió

- Identificar, recollir i acompanyar a ser expressades la diversitat de veus presents a la comunitat
- Aprofundir en la perspectiva de les dones migrades

## 1 Benvinguda i presentacions

---

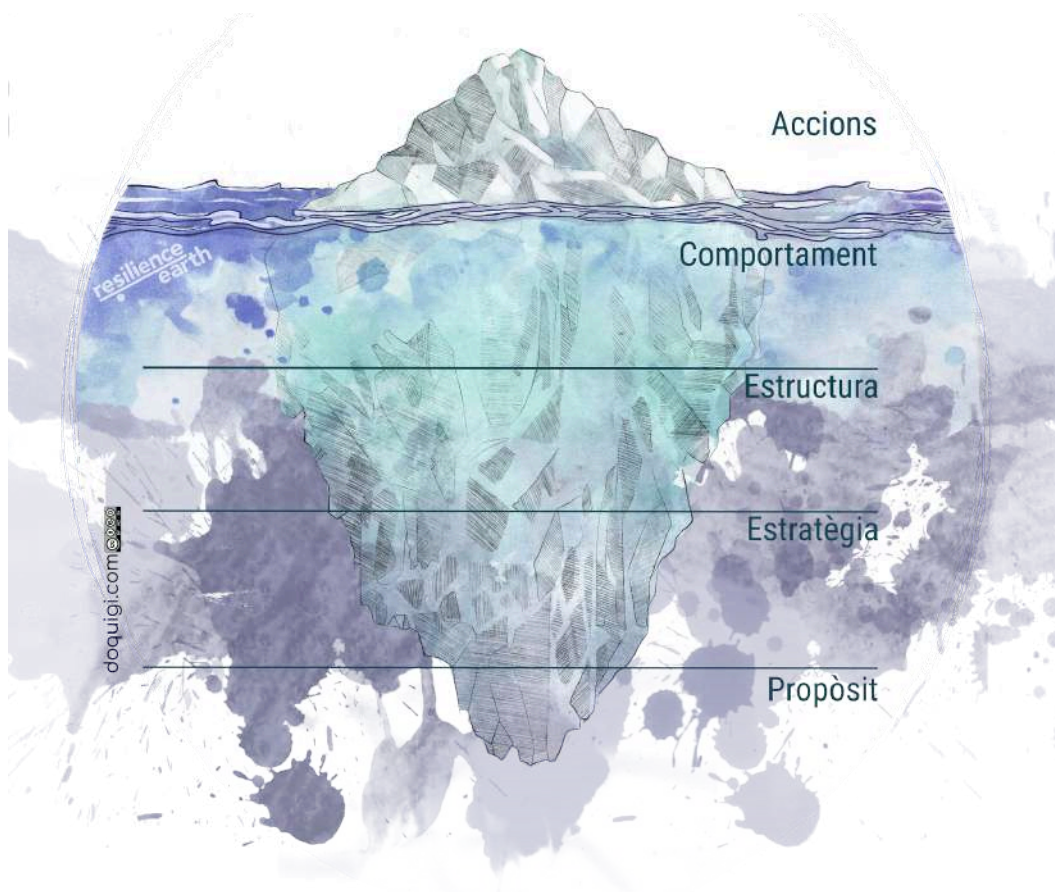
Les persones organitzadores de l'equip tècnic es presenten i emmarquen la sessió dins el procés participatiu per la co-producció del Pla de Ciutadania de Sant Hilari, donant les gràcies per la participació a la present sessió temàtica a totes les persones assistents.

Es dona espai a la presentació de les assistents, seguidament es presenta la sessió d'avui.

## 2 El model Iceberg

---

S'explica que les preguntes s'estructuren segons l'iceberg dels Punts Palanca de la Transformació. Aquest marc està basat en la informació dels punts palanca d'un sistema o un context que són capaços de generar un impacte molt significatiu comparat amb l'energia invertida. A la pràctica, aquest model serveix per ser més estratègic i així poder dissenyar maneres de resoldre els reptes de manera àgil i transformadora. Aquest model va ser elaborat originalment per Donella Meadows de Massachusetts Institute of Technology i va ser actualitzat per diverses persones analistes i estrategues.



Imatge 1: Iceberg dels Punts Palanca de la Transformació Sistèmica

### 3 Preguntes semi-estructurades

---

Es facilita una conversa que pilota sobre les preguntes següents, recollint les respostes de manera sintetitzada en paperògrafs:

#### 3.1 Accions

##### **Com està la convivència amb relació a la diversitat cultural al poble de Sant Hilari?**

- Problemes amb l'habitatge: accés als lloguers i amb la propietat. La immobiliària no lloga, apugen els preus, diuen que no hi ha pisos quan qui ho demana és una persona marroquina
- Problemes d'accés al món laboral
- Dificultats d'accés a la salut: l'idioma es converteix en un impediment, no hi ha traducció
- Maltractament i discriminació per part de la llevadora, falta d'interès a atendre'ls, qüestionadora, mala atenció, no resolutiva
- Escola: tracte diferenciat per professorat a infants "catalans" i "marroquins"

- Català: condiona i dificulta l'accés a l'aprenentatge, la feina, l'escola, la salut... Hi ha poques hores de classes amb mala metodologia. Tracte despectiu a qui no el parla
- Necessitat d'aprendre el castellà
- Discriminació per situació irregular
- Dificultat d'accés a activitats culturals per no poder portar els fills/es
- Sensació d'inseguretat al carrer pels gossos sense corretja
- Prejudicis sobre l'educació de les mares marroquines

### 3.2 Comportament

#### **Com actua la gent vers els reptes (i beneficis) que aporta la diversitat cultural al poble?**

- Bones pràctiques a l'escola: explicar a classe què passa amb el Ramadà
- La majoria no ens queixem, callem
- Por a les conseqüències
- El llenguatge és un repte
- Els canvis culturals a vegades generen xoc, estereotips, malentesos
- Desconeixença cultural i del poble, com funciona (és com estar en un altre planeta)
- L'aïllament afecta la salut
- Les guies entre nosaltres ens ajuden a navegar el poble, els recursos. Falta gent
- Falta de respecte a les escoles

### 3.3 Estructura

#### **Quines estructures (formals i no formals) faciliten o obstaculitzen la convivència intercultural al poble? O que faltaria crear o canviar? Com es prenen decisions en aquest àmbit? Qui participa?**

- Accés a l'habitatge
- Desinformació
- No hi ha lloc on poder anar a posar una queixa
- CAP
- Escola
- La feina al bosc és dura
- Falta de seguretat als parcs (lladres, gossos)
- Falta de transport per anar a Girona
- Cursos de català
- Les festes escolars
- Accés a la feina: formació, català, portar hijab (discriminació)

### 3.4 Estratègia

#### **Quines polítiques o normes, escrites o no, existeixen per reglamentar la convivència intercultural al poble? Què faltaria crear o canviar?**

- Regularització
- Pla

### 3.5 Propòsit

**Quins, per tu, són els valors o maneres de pensar que han generat la situació de convivència que experimenta Sant Hilari avui en dia? Quins valors i maneres de pensar s'hauria de nodrir / promoure perquè hi hagi una major convivència intercultural al poble?**

- Llibertat, què significa
- Resignació: "ens hem d'adaptar al que hi ha"
- Equitat
- Vida digna
- Espais i processos de compartir
- Relacionar-nos
- Confiança
- Informació correcta

## 4 Cloenda

---

Es torna a agrair la participació de les persones assistents



Imatge 2: Sessió amb les dones migrades